

# 青少年网络伦理失范问题研究

金海涛

(吉林师范大学 吉林·长春 130021)

中图分类号:G641

文献标识码:A

DOI:10.16871/j.cnki.kjwha.2021.03.026

**摘要** 网络时代衍生的新型社交方式降低了社交成本,拉近了人与人之间的距离,但在网络社会中诞生的新型伦理问题成为影响青少年身心发展的不利因素。该文通过分析当前青少年网络伦理失范现象,有针对性地提出解决对策,力求为完善网络伦理秩序、保护未成年群体身心健康发展贡献新思路、新方向。

**关键词** 青少年;网络伦理;伦理失范

**Study of Cyber-Ethical Failures in Adolescents // JIN Haitao**

**Abstract** In the era of Internet, the new way of socializing derived from network has brought down the cost of socializing and brought people closer to one another. However, new ethical problem occurred on the Internet has become a disadvantage to the physical and mental development of adolescents. This paper aims at proposing targeted solutions to solve cyber-ethical failures in adolescents by analyzing current phenomenon. Therefore, new ideas and directions can be contributed to the improvement of the Internet ethical order and the protection for the physical and mental health development of teenage groups.

**Key words** adolescents;cyber-ethics;ethical failures

互联网在我国兴起仅仅短短几十年,却迅速积累起数亿网民。共青团中央维护青少年权益部、中国互联网信息中心联合发布的《2019年全国未成年人互联网使用情况研究报告》显示,我国未成年网民规模达1.75亿<sup>[1]</sup>。青少年对新鲜事物接受程度高,各种依靠网络衍生的新兴技术产物能够迅速在青少年群体中普及,丰富了他们的学习方式和业余生活。但由于网络社会的数字性、虚拟性特征,各种网络伦理问题也应运而生,这些影响青少年身心健康的不利因素亟待解决。

## 1 青少年网络伦理失范问题现状

### 1.1 网络暴力

传统社交多为“熟人社交”,而网络社会中参与社交的人群多为匿名,任何一个网民都可以以“隐形人”的身份在

虚拟的网络空间天马行空地来往<sup>[2]</sup>。因为无须担心个人隐私泄漏,部分网民肆无忌惮地在网络上进行情感发泄,不遵守语言礼仪,肆意评论一些人或事,罔顾事实真相,逞口舌之快。青少年的自制力和责任感尚未完全形成,缺乏是非判断能力,部分青少年认为可以在互联网上“畅所欲言”,攻击与谩骂也被视为“圈子文化”,是一种能力的表现。对网络的错误认识和扭曲的伦理价值观,促使了网络暴力事件的发生。网络施暴者不仅对他人造成了伤害,也可能遭到受害者的反击,遭受到谩骂和攻击。

### 1.2 色情低俗

网络色情具有“成本低、见效快”的特征,能够通过转载等方式迅速传播,覆盖面广且难以追根溯源。色情网站常常以各种方式推广,引诱网民进入观看。青少年对性的认识处于懵懂阶段,家庭和学校又缺乏相关教育,网络成了青少年了解性知识的便捷渠道,网络色情也因此乘虚而入,对青少年的健康成长造成了不利影响。

### 1.3 造谣传谣

与网络暴力、色情低俗相比,虚假信息造成的危害更胜一筹。网络作为一种新型的传播媒介,人们可以十分便捷地获得各种知识和资讯,但也存在很多缺乏真实性的信息。部分网民夸大事实、杜撰内容吸引他人关注,有些只是为了“好玩”,但也有一部分别有用心者,故意制造并恶意传播谣言。谣言的迷惑性较强,青少年极易被虚假信息传播者利用,成为谣言的传播者之一,甚至引发一定的社会恐慌。

## 2 青少年网络伦理失范问题产生的原因

### 2.1 相关教育有所欠缺

学校是网络教育的主阵地,是培养青少年网络伦理价值观的重要场所。但大部分学校受传统观念影响,对网络的作用认识片面,否定网络的价值,认为网络是学生进步的绊脚石,缺乏相关的网络教育。事实上,网络对青少年的学习是具有推动作用的。在新冠肺炎疫情防控时期,全国各级各类学校被迫停课,学生无法到校学习。但通过网络,可以做到“停课不停教、停课不停学”,最大限度地降低了疫情防控对学生学业造成的负面影响。因此,学校应加强网络教育,

作者简介:金海涛(1994—),男,吉林辽源人,满族,硕士研究生在读,研究方向为伦理学(社会伦理学方向)。

教育学生合理、适度地使用网络,增强学生甄别是非的能力,构建正确的网络伦理价值观。

## 2.2 监管制度不够完善

在现实社会中,青少年受父母、教师的教育和影响,对传统道德存有敬畏之心,能够自觉遵守社会秩序。但在互联网中,由于缺乏有效完备的制度监管,人际交往主要依靠自律维系道德秩序。而未成年群体自律意识不强,且缺乏相关的网络道德教育,导致部分青少年逐渐在互联网世界中迷失了自我。

## 2.3 自我约束能力较弱

“网络沉迷现象是目前网络社会伦理问题中比较严重的一类问题,特别是对青少年群体来说更是一个不能忽视的问题。”<sup>[3]</sup>青少年是网络社会的主要参与群体之一。随着互联网的不断发展,网络游戏逐渐普及,部分青少年缺乏自制力,沉迷网络虚拟世界。网民素质参差不齐,经常有网民在互联网上“放飞自我”,肆意妄为,破坏网络空间道德。青少年处于这种不良的网络环境中,会逐渐偏离主流价值观。

# 3 解决青少年网络伦理失范问题的具体策略

## 3.1 强化道德教育

解决青少年网络伦理失范问题,重中之重是强化道德教育。笔者认为,首先,教师和家长要主动开展用网教育,倡导“学习为主、游戏为辅”的观念,让学生劳逸结合,引导其树立自律意识,合理安排时间,通过适当的放松提高学习效率,而不是全面禁止学生使用互联网,否定网络的价值。其次,培养学生养成良好的用网习惯,使学生规范开展网络社交活动。最后,为保证用网安全,要经常教育学生加强防范意识,警惕网络中的各种骗术,为青少年建构正确的是非观,使他们遇事能够做出更准确的判断和更清醒的选择,树立正确的网络伦理价值观。

## 3.2 运用法律手段

“网络空间同现实社会一样,既要提倡自由,也要保持秩序。自由是秩序的目的,秩序是自由的保障。”<sup>[4]</sup>我国网民的整体素质普遍较好,但也存在少数网络秩序的破坏者,他们对心智尚不成熟的青少年造成了极端不良的影响。因此,治理网络环境不能仅依赖网民的自律,还应建立完善的法律体系,细化法律内容,明确责任划分,形成有效的网络运营制度,将法律与政策、制度有机结合起来,落实网络空间的多元治理新模式,加强对普通网民的保护,保障其在网络中的合法权益。对利用网络从事违法犯罪活动的群体及个人加大惩治力度,增加违法成本,防止部分投机者利用法律漏洞。最后,对于涉及青少年的网络违法犯罪行为要升格判罚,为青少年营造健康的互联网空间。

## 3.3 加强政务监管

为解决青少年网络伦理失范问题,改善网络伦理秩序,还要完善政务监管。互联网其实是现实社会架构的一部分,网络中的负面问题也会延展到现实中,对社会造成危害。因

此,政府相关部门要加强对网络社会的政务监管。目前网络中存在的诸多问题,大部分是因为我们对网络问题的危害性认识不够,监管和处罚的缺失导致网络犯罪的成本较低。只有加大执法力度,才能从根本上防止网民触碰法律底线,有效杜绝网络犯罪。

## 3.4 倡导行业自律

网络的构成主体不仅包括网民,还有数量庞大的网络运营商,他们提供的网络产品为人们的生活带来了便利。但受利益驱使,个别网络从业者丧失了基本的行业素养,为牟利铤而走险,游走于道德和法律的灰色地带,或是对于问题隐忍视而不见,坐视悲剧的发生。曾有媒体曝光青少年通过手机网上银行擅自使用家长积蓄为网络主播打赏,导致一个家庭一夜之间倾家荡产。还有未成年人沉迷游戏无法自拔,最终荒废学业。甚至有未成年人连续在网吧熬夜数天,最终猝死,令人痛心不已。因此,网络从业者要加强职业素养,制定行业规则,对网络平台进行自检,实行实名注册制度,限制未成年人账户使用时间并限制其娱乐消费。网吧等经营场所应严禁未成年人进入。网络从业者要经常自查自省,增强行业自律意识。

## 3.5 加强技术研发

“没有网络安全就没有国家安全,没有信息化就没有现代化,建设网络强国,要有自己的技术,有过硬的技术。”<sup>[5]</sup>技术保障是网络秩序安全的前提,网络执法、政务监管都需要相关技术的有力支撑。笔者认为,为了维护互联网环境的秩序,应加大相关投入力度:在人才方面,各高校应增设网络安全相关专业,投入师资力量,为我国网络事业储备人才;在技术方面,随时更新网络管理软件,对主要网络端口实行全天候不间断监测,发现问题立即处置,将网络安全隐患扼杀于萌芽阶段。

网络的诞生是现代社会进步的标志。青少年是社会发展的原动力,我们应充分利用网络提供的机遇,引导青少年有效利用网络资源,将伦理道德教育和网络技术传授有效结合起来,防止青少年网络伦理失范问题的发生,使互联网成为促进青少年成长成才的良好平台。

## 参考文献

- [1] 《2019年全国未成年人互联网使用情况研究报告》发布[J]. 青年记者, 2020(16): 73.
- [2] 郭明飞. 网络发展与我国意识形态安全[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2009.
- [3] 杨礼富. 网络社会的伦理问题探究[D]. 苏州: 苏州大学, 2006.
- [4] 习近平出席第二届世界互联网大会开幕式并发表主旨演讲[N]. 人民日报, 2015-12-17(1).
- [5] 总体布局统筹各方创新发展 努力把我国建设成为网络强国[N]. 人民日报, 2014-02-28(1).

编辑 李前锋